

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx>

6. Кузнецова Н.Е., Шаталов М.А. Проблемное обучение на основе межпредметной интеграции (на примере дисциплин естественнонаучного цикла): Учебное пособие. СПб.: Образование, 1998. 48 с.

**К.С. Семелёва**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,*

*г. Казань, Россия*

*e-mail: carina.semelyowa@yandex.ru*

## **РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ**

В настоящее время девиантное поведение, которое понимается как отклонение от социальных норм, участилось, что поставило этот феномен в центр внимания всех учителей России. Основная задача при работе с трудными подростками – помочь детям найти свое место во взрослом мире, уменьшить трудности адаптации, направить на правильный путь. Обучение трудного ребенка есть формирование состояния самоперевоспитания [1]. Для этого учитель в каждом воспитаннике старается найти что-то индивидуальное. Работа на уроках химии с детьми, проявляющими различные формы девиантного поведения и разнообразие форм педагогического воздействия являются очень важным направлением педагогических исследований.

Важны формы и организации учебной деятельности на уроке, и проведения урока химии. Мы провели педагогические исследования среди студентов Казанского федерального университета на тему «Разнообразие форм работы с детьми девиантного поведения на уроках химии». Из обработки результатов опроса было выявлено, что 50% студентов 3 курса наилучшей формой обучения химии выбрали групповую работу в классе. При групповых формах обучения учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всех групп учащихся класса.

Нами выделены самые простые формы работы с девиантными учениками на уроках химии – тренинги и консультации, химические ролевые игры, конкурсы, праздники, связанные с научной областью «химия», тематические

соревнования. Обязательным условием вышеперечисленных форм обучения [2] является вовлечение в него всех воспитанников, иначе положительного результата не достигнуть. Кроме того, создаются условия для формирования положительных познавательных мотивов в обучении химии через увлекательные задания и конкурсы. В большинстве случаев такие формы обучения реально повышают его эффективность. Таким образом, учитель должен с особым педагогическим вниманием подбирать методы, формы работы с целью преодоления недостатков в поведении подростков.

В ходе первой педагогической практики по химии (февраль-март 2016 г.) мы апробируем упомянутые выше формы работы, направленные на помощь детям с девиантным поведением.

#### Литература

1. Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. М.: ВЛАДОС, 2001. С. 47-59.

2. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке [Электронный ресурс] // <http://s18002.edu35.ru/attachments/article/105/>

**А.А. Сутягин, И.Г. Карпенко**

*Челябинский государственный педагогический университет,*

*г. Челябинск, Россия*

*e-mail: sandrey0507@mail.ru*

### **ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ» В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КЛАССЕ**

С 2013 г на базе ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» для учащихся 8-11 классов проводятся занятия Университетских классов. Одной из первых начала работу программа «Химия и биология в отражении прикладной науки» [3]. Основные задачи класса: повышение интереса к химии, углубленное изучение предмета, подготовка к олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ, помощь в определении индивидуальной образовательной траектории. Для учащихся 8 и 10 классов преобладают развитие познавательного интереса и углубление знаний, а для 9 и 11 – подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, но выделение этой задачи не должно отбрасывать другие. Это становится возможным при изучении основных разделов курса при проведении лабораторных работ.